

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.02.02 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения очная

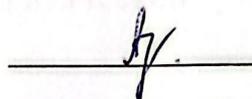
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Методика развития речи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Ст. преподаватель



Л. Н. Алехина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Методика развития речи» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Методика развития речи» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала



С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани



Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани



Э. А. Шестак

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	5
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа	6
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)	11
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	23
5.1 Учебная литература:	23
5.2 Периодическая литература	23
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи» является формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика развития речи» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о теоретических и методических основах развития речи детей на занятиях и вне их; о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- формирование умений формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы по развитию речи; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи;

- создание условий для овладения обучающимися умениями составлять конспекты занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Детская психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Литературное образование дошкольников», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Детская литература», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Организация дошкольного образования», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», а также прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. способен применять педагогические знания при реализации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста	знает специфику и способы реализации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательной деятельности

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста
ИПК-1.2. владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	знает предметное содержание образования в дошкольной образовательной организации
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать методики воспитательной работы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей
	владеет навыками организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в рамках современных педагогических технологий

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	40	40	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий)	40	40	
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы методики развития речи детей	16	2	4		10	
2	Методика формирования звуковой стороны речи	18	4	4		10	
3	Методика развития словарного запаса ребенка	18	4	4		10	
4	Методика формирования грамматического строя речи	16	2	4		10	
5	Методика развития связной речи	16	2	4		10	
6	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	16	2	4		10	
	Итого по разделам дисциплины		16	24		60	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	5,8				5,8	
	Подготовка к экзамену (контроль)	-					-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	24	-	65,8	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики развития речи детей	<p>Методологические основы дисциплины. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.</p> <p>Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.</p> <p>Цели, задачи, принципы и методы развития речи детей. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Формулирование целей и задач обучения развитию речи в различных видах речевой деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста.</p>	У, Т

2.	Методика формирования звуковой стороны речи	<p>Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для развития его личности и подготовки к обучению в школе. Общий ход освоения всех компонентов, входящих в понятие «звуковая культура речи», связь слухового и речедвигательного анализаторов как условие становления звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Характеристика особенностей овладения правильным словопроизношением. Особенности овладения звукопроизношением детьми дошкольного возраста. Становление выразительной стороны речи у детей: становление общеречевых навыков; формирование сознательной выразительности.</p> <p>Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияния на усвоение звуковой речи. Организация работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников</p> <p>Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Задачи работы по формированию у детей первого-седьмого года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Принципы построения системы работы по формированию звуковой культуры речи.</p> <p>Методы и приемы, используемые в работе. Соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по выполнению задач звуковой культуры речи. Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе). Необходимость комплексного решения задач этого раздела на каждом занятии. Решение задач по звуковой культуре речи на других занятиях и в повседневной жизни. Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.</p>	У, Т
3.	Методика развития словарного запаса ребенка	<p>Значение развития словарного запаса в жизни дошкольника. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей.</p> <p>Лингвистические основы словарной работы. Особенности лексики родного языка, лексическое значение, их типы.</p> <p>Психолингвистические основы развития словаря у детей дошкольного возраста. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Характеристика развития словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности овладения значением слов, образными</p>	У, Т

		<p>выражениями, фразеологизмами). Задачи и содержание работы по обогащению словарного запаса дошкольников. Понятие словарной работы. Задачи и принципы словарной работы. Содержание словарной работы в связи с ознакомлением детей с предметами.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями.</p> <p>Занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями. Содержание словарной работы. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Методика введения новых слов в активную речь детей.</p> <p>Развитие словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Содержание занятий в разных возрастных группах. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов. Связь сенсорного развития и развития словаря. Структура занятия. Методы и приемы формирования словаря.</p> <p>Особенности методики занятий по формированию обобщений. Содержание занятий. Подбор предметов для обследования. Организация, структура и методика занятий.</p> <p>Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях. Опора на конкретные знания детей. Логика и направленность таких бесед. Выделение существенных признаков общественных явлений как основа для систематизации и обобщения.</p> <p>Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика использования картин разных видов в возрастных группах.</p> <p>Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе.</p> <p>Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в возрастных группах. Словарная работа в разных видах деятельности детей. Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок. Дидактические игры. Методика словарной работы в процессе формирования знаний детей о труде взрослых.</p>	
4.	Методика формирования грамматического строя речи	<p>Значение усвоения грамматического строя языка для развития речи детей. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе.</p> <p>Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны и синтаксического строя русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической сторонами русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников.</p>	У, Т

		<p>Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи. Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста наблюдение за речью в повседневной жизни, на занятиях, беседы с детьми, проведение индивидуального тестирования.</p> <p>Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной речевой среды; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; специальное обучение трудным грамматическим формам; исправление грамматических ошибок.</p> <p>Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах. Роль специальных упражнений и методика их использования. Методика исправления грамматических ошибок детей.</p>	
5.	Методика развития связной речи	<p>Значение связной речи в процессе развития ребенка. Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.</p> <p>Задачи и содержание работы по развитию связной речи. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе на занятиях, во время экскурсий, наблюдений.</p> <p>Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.</p> <p>Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи.</p> <p>Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения.</p> <p>Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Словесные поручения воспитателя, их роль в</p>	У, Т

		<p>освоении детьми речевого этикета.</p> <p>Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседы познавательного характера и этические.</p> <p>Особенности содержания, тематики и методики проведения бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Основной прием – вопрос. Разновидность вопросов. Требования к ответам детей.</p> <p>Обучение детей монологической речи. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Система умений ребенка, связных с созданием собственного текста.</p> <p>Условия овладения монологической речью.</p> <p>Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения рассказыванию: вопросы, образец рассказа воспитателя, план рассказа, анализ образца, совместное рассказывание воспитателя и детей, коллективный рассказ, указания, моделирование, оценка. Особенности использования моделей при обучении детей созданию собственных текстов разных типов.</p>	
6.	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	<p>Суть подготовки дошкольника к обучению грамоте. Особенности работы над развитием речи детей в учебно-познавательной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой и при обучении грамоте.</p> <p>Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.</p> <p>Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Синтетический метод обучения чтению (буквослагательный). Его характеристика, особенности обучения грамоте. Аналитический метод обучения чтению (метод целых слов). Звуковой аналитический (Н.А. Золотов) и звуковой синтетический (Н.А. Корф). Звуковой аналитико-синтетический метод (метод К.Д.Ушинского). Обучение в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности преподавания обучения грамоте в разных методических системах.</p> <p>Задачи и содержание работы по подготовке дошкольника к обучению грамоте. Методика работы со звуком, буквой. Сущность механизмов чтения и письма. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.</p> <p>Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д.Ушинского и его развитие в 20 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика</p>	У, Т

	<p>процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.</p> <p>Система подготовки детей к обучению грамоте в разных возрастных группах. Занятия как основная форма подготовки детей к обучению грамоте в разных возрастных группах. Структура и содержание занятий. Подготовка детей и педагога к занятиям. Современные пособия по подготовке детей к обучению грамоте. Характеристика тетрадей для детей. Наглядные пособия и раздаточные материалы.</p> <p>Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.</p> <p>Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра как один из методов обучения анализу предложения.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики развития речи детей	<p>Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей</p> <p>Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.</p> <p>Цели, задачи, принципы и методы развития речи детей.</p> <p>Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Формулирование целей и задач обучения развитию речи в различных видах речевой деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста.</p>	У
2.	Методика формирования звуковой стороны речи	<p>Тема 2. Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками</p> <p>Звуковая культура речи, ее значение для развития речевого общения, развития личности ребенка и</p>	У, ПР

		<p>подготовки к обучению в школе.</p> <p>Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношений и словопроизношений, приобретения общеречевых навыков и интонационной выразительности. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи, их взаимосвязь.</p> <p>Тема 3. Формы и методы работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников</p> <p>Содержание и методика составления речевой характеристики. Характеристика состояния звуковой культуры речи детей возрастной группы на основе проведенного обследования. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Перспективное планирование работы в группе (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию общеречевых навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. Содержание и методика упражнений. Становление и закрепление звуков. Подбор и методика проведения упражнений по закреплению звуков.</p> <p>Пути формирования звуковой культуры речи. Обучение детей чистому и ясному звуко- и словопроизношению на занятиях; содержание занятий, структура, методика в разных возрастных группах. Взаимосвязь учебной работы на занятиях и упражнений в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по постановке чистого и правильного произношения.</p>	
3.	Методика развития словарного запаса ребенка	<p>Тема 4. Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов, так и качественное усвоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы.</p> <p>Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и задачи словарной работы, характеристика словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности усвоения значения слова, овладения образными выражениями, фразеологизмами) и задачи его расширения, обогащения. Особенности усвоения обобщенного значения слова, элементарных понятий; пассивный словарь в речи детей.</p> <p>Тема 5. Организация работы по обогащению словарного запаса дошкольников</p> <p>Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика словарной работы в процессе наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>Самостоятельное сочинение загадок - творческая речевая деятельность детей (ее структура, характеристика компонентов). Содержание и методика работы над загадками.</p> <p>Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря. Формирование словаря в различных видах деятельности.</p>	У, ПР
4.	Методика формирования грамматического строя речи	<p>Тема 6. Методика формирования морфологического строя речи и навыков словоизменения и словообразования</p> <p>Особенности овладения детьми морфологической</p>	У, КР

		<p>стороной русского языка.</p> <p>Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста морфологической стороной русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.</p> <p>Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах. Роль специальных упражнений и методика их использования. Методика исправления грамматических ошибок детей.</p> <p>Тема 7. Методика формирования синтаксического строя речи</p> <p>Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической стороной русского языка.</p> <p>Методика исправления грамматических ошибок в речи детей.</p> <p>Разработка и защита дидактических пособий для формирования грамматически правильной речи.</p>	
5.	Методика развития связной речи	<p>Тема 8. Приемы обучения рассказыванию</p> <p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.</p> <p>Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p>Тема 9. Обучение пересказу</p> <p>Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу. Пересказ народных сказок и коротких рассказов. Структура занятий. Зависимость пересказа от понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Приемы обучения: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.</p>	У, ПР
6.	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	<p>Тема 10. Ознакомление со звуковым составом слова</p> <p>Лингвистические основы обучения детей грамоте. Соответствие метода обучения грамоте звуковому строю русского языка; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность; понятие звука и буквы.</p> <p>Тема 11. Подготовка к обучению письму</p> <p>Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Структура и методика занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Характеристика наглядных пособий по обучению грамоте.</p> <p>Преимущества в работе детского сада и школы. Характеристика современных процессов чтения и</p>	У, ПР

	письма. Цель и характер деятельности чтения и письма. Фонематическое восприятие – основа формирования процесса чтения и письма, обучения грамоте.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому занятию	<p>1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476055.</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475908.</p> <p>3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566435.</p>
2	Подготовка к контрольной работе	<p>1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563825.</p> <p>2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476055.</p>
3	Выполнение практических заданий	<p>1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476055.</p> <p>2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566435.</p>
4	Подготовка к устному опросу	<p>1. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475908.</p> <p>2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. —</p>

	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566435 .
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. способен применять педагогические знания при реализации	знает специфику и способы реализации образовательно-воспитательного	Тестирование Практическая работа Оценка докладов (сообщений)	Вопросы на зачет Задачи на зачет

	образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста	процесса с детьми дошкольного возраста		
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательной деятельности	Практическая работа Тестирование	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста	Практическая работа Вопросы для устного опроса Оценка докладов (сообщений)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2	ИПК-1.2. владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	знает предметное содержание образования в дошкольной образовательной организации	Практическая работа Тестирование Оценка презентаций	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать методики воспитательной работы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей	Практическая работа Тестирование Контрольная работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет навыками организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в рамках современных педагогических технологий	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Теоретические основы методики развития речи детей	Устный опрос Разбор практических задач Тестирование	3 4 3
2	Методика формирования звуковой стороны речи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3 3
3	Методика развития словарного запаса ребенка	Практическая работа Устный опрос Тестирование	4 3 3
4	Методика формирования грамматического строя речи	Доклады (сообщения) Практическая работа Активная работа на занятиях	3 4 3
5	Методика развития связной речи	Доклады (сообщения) Практическая работа	3 4

		Активная работа на занятиях	3
6	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	Практическая работа Устный опрос Тестирование	4 3 3
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
3. Причины неправильного произношения.
4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
5. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
6. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
7. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.
8. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.
9. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
10. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Задания контрольных работ

Контрольная работа. Методика формирования грамматического строя речи

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе.
2. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников.
3. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи.
4. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны русского языка.
5. Основные закономерности усвоения детьми синтаксического строя русского языка.
6. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической стороной русского языка.
7. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста морфологической стороной русского языка.
8. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.

Тестовые задания

1. Подготовительный этап работы над звуком:
 - а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями
 - б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания

в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно

2. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:

- а) пальчиковые игры
- б) игры – драматизации
- в) дидактические игры

3. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения

- а) Постановка звука
- б) Подготовительный этап
- в) Дифференциация звуков
- г) Автоматизация звуков

4. Развитие речевого слуха - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи
- б) словаря
- в) грамматического строя речи
- г) связной речи
- д) ознакомление с художественной литературой
- е) подготовка к обучению грамоте

5. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи
- б) словаря
- в) грамматического строя речи
- г) связной речи
- д) ознакомление с художественной литературой
- е) подготовка к обучению грамоте

6. Произношение детей дошкольного возраста нормализуется к ... годам.

- а) все ответы правильные
- б) правильного ответа нет
- в) 4
- г) 5
- д) 6
- е) 7

7. Способность к фонематическому анализу возникает у детей к ... годам.

- а) все ответы правильные
- б) правильного ответа нет
- в) 4
- г) 5
- д) 6
- е) 7

8. Когда педагог предлагает ребенку при произнесении звука положить ладонь себе на шею, он хочет продемонстрировать, что данный звук -

- а) согласный
- б) твердый
- в) мягкий
- г) звонкий

- д) глухой
- е) носовой

9. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:

- а) первая степень обобщения
- б) вторая степень обобщения
- в) третья степень обобщения
- г) четвертая степень обобщения

10. К специальным занятиям по развитию словаря относится:

- а) рассказывание по картине
- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа. Этапы обучения правильному звукопроизношению

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать основные этапы обучения дошкольника правильному звукопроизношению.

2. Выбрать группу звуков для подробного анализа: свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, заднеязычные. Вспомнить лингвистическую и логопедическую характеристику звуков, выполнить анализ выбранных звуков с точки зрения произношения.

3. Подобрать практический материал к занятиям по подготовке речевого аппарата детей к произношению выбранной группы звуков:

- а) подобрать комплекс упражнений для развития речевого дыхания;
- б) подобрать упражнения на развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа;
- в) предложить упражнения на тренировку органов артикуляции: комплекс заданий артикуляционной гимнастики.

4. Охарактеризовать этап постановки выбранной группы звуков, описать основные способы постановки.

5. Подобрать практический материал к работе над закреплением и автоматизацией звука:

- а) открытые, закрытые слоги, позиция между гласными, слоги со стечениями согласных звуков;
- б) слова с автоматизируемым звуком в начале, середине, конце слова;
- в) фразы, насыщенные требуемым звуком;
- г) короткие тексты с нужным звуком, скороговорки, стихи, потешки, рассказы и сказки.

6. Охарактеризовать этап дифференциации звуков. Предположить, с какими звуками может смешиваться звук, над которым ведется работа и предложить комплекс игр и упражнений на дифференциацию данных звуков.

7. Сделать выводы по занятию, предложить несколько заданий для проверки правильного звукопроизношения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Теория и технологии развития речи как учебная и прикладная наука.

2. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.
3. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
4. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
5. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
6. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
7. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
8. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
9. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
10. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения детей.
11. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей.
12. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.
13. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.
14. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
15. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
16. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
17. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.
18. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи.
19. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь развития связной речи.
20. Беседа как метод обучения связной диалогической речи детей. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
21. Основные задачи развития связной речи детей, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
22. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
23. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
24. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
25. Методика обучения детей текстам-рассуждениям. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
26. Методика обучения детей творческим рассказам. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
27. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.

28. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.

29. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.

30. Методика ознакомления со звуковым строем слова. Подготовка к обучению письму.

Практические задачи для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте сходства и различия между устной и письменной речью.
2. Произведите сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. Сделайте вывод.
3. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения свистящих звуков.
4. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения сонорных звуков.
5. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению шипящих звуков.
6. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению звуков р, р'.
7. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей фонематического восприятия.
8. Разработайте фрагмент занятия для активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов.
9. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.
10. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Обоснуйте свой выбор.
11. Составьте описательную, метафорическую и загадку со сравнением об одном и том же предмете.
12. Составьте конспект занятия по активизации глагольного словаря дошкольников.
13. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников по лексической теме (по выбору студента).
14. Составьте конспект занятий с дидактической куклой или дидактической игры для средней группы.
15. Предложите 5 дидактических игр на развитие навыков словоизменения и словообразования для старшей группы, обоснуйте выбор.
16. Приведите примеры грамматических ошибок в речи ребенка и определите пути их преодоления.
17. Разработайте фрагмент занятия по развитию синтаксического строя речи дошкольника.
18. Разработайте фрагмент занятия по обучению дошкольника навыкам словообразования.
19. Составьте фрагмент занятия в любой возрастной группе с беседой на определенную тему.
20. Разработайте конспект обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста.
21. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению описательных рассказов по игрушке.
22. Составьте конспект занятия по обучению детей пересказу художественного

текста.

23. Подготовьте одну-две игры по каждому из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте.

24. На примере одного из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте покажите усложнение содержания в разных возрастных группах.

25. Приведите примеры заданий по подготовке дошкольника к обучению письму.

26. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения шипящих звуков.

27. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению свистящих звуков.

28. Составьте конспект занятия по активизации предметного словаря дошкольников.

29. Разработайте фрагмент занятия по обучению дошкольника навыкам словоизменения.

30. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению повествовательного рассказа.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основное содержание курса, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основному содержанию курса, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563825>.

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476055>.

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475908>.

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566435>.

5.2 Периодическая литература

1. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006

2. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840

3. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623

4. Наука и школа. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903

5. Педагогическое образование и наука. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. — URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. — URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны,

традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

- 1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;
- 2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);
- 3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;
- 4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;
- 5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;
- 6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome.

		<p>Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».</p> <p>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
Учебные	Мебель: учебная мебель	1. ApacheOpenOffice.

аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<p>TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».</p> <p>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	<p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным</p>

	<p>(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».</p> <p>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий,</p>

		<p>правообладатель – «AdobeSystems».</p> <p>3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».</p> <p>6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski.</p> <p>8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---